



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
Департамент образования

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных  
предметов»**

Утверждаю  
Директор «МАОУ СШ № 102»  
С.А. Гершков  
« 31 » августа 2016 года

**Рабочая программа по предмету  
«Технология» (Система Л.В. Занкова)**  
1 класс

Срок реализации программы – 1 год  
Количество часов в неделю – 1  
Количество часов за год – 33

Авторы - составители:  
Катаснова Ольга Леонидовна – учитель  
высшей категории  
Першина Юлия Петровна - учитель высшей  
категории

2016 год

# Рабочая программа по литературному чтению в 1 классе (Система Л.В. Занкова)

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

### *Личностные универсальные учебные действия*

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.

### *Метапредметные результаты*

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
  - основам смыслового восприятия познавательных текстов;
  - выделять существенную информацию из познавательных текстов;
  - на основе полученной информации принимать несложные практические решения;
  - под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов;
- решения учебной задачи;
- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
  - научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания.

#### ***Предметные результаты***

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;

- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение компьютера в жизни человека;
- понимать смысл слова «информация»;
- наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

### Содержание программы

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Лепка	3
2	Аппликация	3
3	Мозаика	3
4	Художественное складывание	3
5	Плетение	3
6	Шитье и вышивание	3
7	Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических форм.	2
8	Объёмное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм.	4

9	Объёмное моделирование и конструирование из бумаги.	3
10	Художественное конструирование из природного материала.	2
11	Работа с конструктором	1
12	Основы культуры труда	3

Основные содержательные линии предмета «Технология» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование».

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека. Мир профессий, их социальное значение. Профессии типа «Человек - техника», «Человек - природа», «Человек - человек», «Человек - художественный образ». Разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта, декоративно-прикладного искусства). Ориентировка в задании: анализ информации в процессе наблюдений, чтения текста на страницах учебника, обращения к справочным страницам, аудио - и видеоматериалам, общения с учителем и сверстниками. Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Планирование хода практической работы. Самоконтроль практических действий. Задания разных типов - от точного повторения образца (в виде рисунка, схемы) до создания собственных образов. Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе. Самообслуживание в школе и дома, элементарный уход за одеждой и обувью.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

2.1. Многообразие материалов. Бумага разных видов, ткань, природный материал плоский и объемный, пластилин, «бросовый» материал, текстильные материалы (нити, тесьма и т.д.). Свойства материалов:

- бумагу можно резать, складывать по прямой, рвать, сминать, приклеивать, скручивать;
- пластилин можно отрывать от куска, отрезать ниткой или стеклой, сминать, придавать разную форму, размазывать;
- ткань можно резать, сшивать;
- нитки использовать для соединения деталей из ткани, тесьму можно вплетать, сутаж, веревки использовать для косога плетения.

2.2. Технологические приемы обработки материалов.

Разметка: на глаз, по шаблону, трафарету, с помощью линейки.

Сборка и соединение деталей: клеем, нитками, переплетением, скручиванием, пластилином. Отделка: вышивкой, аппликацией, раскрашиванием.

Виды художественной техники

Лепка

«Печатание» узоров и рисунков на пластилиновой основе.

«Рисование» жгутиками из пластилина. Лепка конструктивным способом несложных фигур. Лепка из снега.

Аппликация

Вырезанная из бумаги аппликация на бумажной основе (аппликация из кругов).

Аппликация из пластилина. Плоская аппликация на бумажной основе из

природных материалов (листьев). Детали можно дорисовывать. Аппликация с использованием «косичек».

#### Мозаика

Заполнение только линии контура кусочками бумаги (фольги) или природными материалами. Выполнение мозаичного изображения с помощью природных материалов (семян растений, ракушек, гальки) на тонком слое пластилина. Основа плоская или объемная.

#### Художественное складывание

Складывание приемом гофрирования полосы и прямоугольника. Оригами из бумажного квадрата с использованием схем и условных знаков.

#### Плетение

Объемное косое плетение в три пряди из различных материалов. Плоское прямое плетение из полосок бумаги или других материалов в шахматном порядке (разметка с помощью шаблона). Простейшее узелковое плетение.

#### Шитье и вышивание

Швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» на разреженной ткани, ткани в полоску и клетку. Продергивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.

2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, стекой). Работа с технической документацией (эскизы, схемы). Условные знаки оригами: сложить «долиной», сложить «горой», складка, перевернуть. Чтение и выполнение разметки с опорой на эскизы, схемы. Изготовление плоскостных и объемных изделий по рисункам, эскизам, схемам.

### 3. Конструирование и моделирование

Понятие о конструкции изделия. Деталь изделия. Выделение деталей изделия.

#### Виды

соединения деталей. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и по заданным условиям.

#### Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических фигур

Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону (трафарету) и наклеенных так, что детали отчетливо видны. Геометрическая мозаика.

Объемное моделирование из готовых геометрических форм. Создание технических моделей из готовых геометрических форм. Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей. Объемное моделирование и конструирование из бумаги Многодетальные объемные изделия из бумаги, полученные приемом сминания. Объемные изделия из бумаги, полученные приемом скручивания. Моделирование летательных аппаратов с разметкой по шаблону и по клеткам.

Художественное конструирование из природного материала. Многодетальные объемные изделия из природных материалов в соединении с бумагой, картоном, тканью, проволокой и другими материалами. Многодетальные объемные изделия из одних природных материалов. Моделирование несложных моделей из деталей конструктора.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса технологии дети получают следующие предметные знания:

- представление о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека,
- о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы,
- об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества,
- о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций,
- об общих правилах создания предметов рукотворного мира,
- общее представление о мире профессий, их социальном значении, овладение терминами, обозначающими технику изготовления изделий,
- знакомство не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов.

#### У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знание о гигиене учебного труда и организации учебного места;

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать информацию в знаково-символической форме, схемы, модели, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- под руководством учителя проводить сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

## Календарно-тематическое планирование по технологии

Дат.	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
.	«Лепка »	Печатание на плоской пластилиновой основе узоров или рисунков.	1
.		«Рисование» жгутиками из пластилина.	1
		Лепка конструктивным способом несложных фигур.	1
	«Аппликация»	Вырезанная из бумаги аппликация на бумажной основе. Симметричное вырезание.	1
		Аппликация из пластилина с использованием косичек.	1
		Плоская аппликация на бумажной основе из природных материалов. (Корзинка с грибами, уточка, грядка лука и т.д.)	1
	«Мозаика»	Заполнение линии контура кусочками бумаги или природными материалами.	1
		Выполнение мозаичного изображения на тонком слое пластилина.	1
		Выполнение мозаичного изображения с помощью природных материалов на слое пластилина.	1
	«Художественное складывание»	Складывание приёмом гофрирования изделий из полоски и прямоугольника.	1
.		Знакомство с искусством оригами.	1
.		Оригами из бумажного квадрата.	1
	«Плетение»	Объёмное косое плетение в три пряди из различных материалов.	1
		Плоское прямое плетение из полосок бумаги в шахматном порядке.	1
		Простейшее узелковое плетение.	1
	«Шитьё и вышивание»	Швы «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом» на разреженной ткани.	1
		Продёргивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой.	1
		Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1
	«Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических фигур»	Аппликация из геометрических фигур.	1
		Мозаика из простых геометрических форм.	1
	«Объёмное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм»	Создание технических моделей из готовых геометрических форм.	2
		Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей.	2
	«Объёмное моделирование и конструирование из бумаги»	Многочастные объёмные изделия из бумаги, полученные приёмом сминания.	1

		Объёмные изделия из бумаги, полученные приёмом скручивания.	1
		Моделирование летательных аппаратов с разметкой по шаблону.	1
	«Художественное конструирование из природного материала»	Многодетальные объёмные изделия из природного материала	2
	«Работа с конструктором»	Моделирование несложных моделей из деталей конструктора.	1
	«Основы культуры труда»	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.	1
		Самообслуживание в школе и дома. Элементарный уход за одеждой и обувью.	1
		Разнообразие предметов рукотворного мира.	1

СОГЛАСОВАНО.

Председатель МО

\_\_\_\_\_/Н.И.Морозова

Протокол заседания МО учителей  
от «27» августа 2016 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/М.А.Крючкова

от «27» августа 2016 г. № 1